

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«17» 04

2025 г.

МП



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Производственная практика в профильных организациях

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

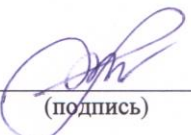
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

(подпись)

(подпись)

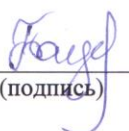
Е.Н.Рядинская
(ИОФ)

(ИОФ)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

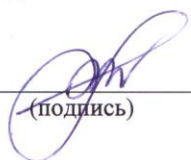
Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ/ГИА

по **Производственная практика в профильных организациях**

(наименование учебной дисциплины (модуля), практики)

1.1. Основные сведения о дисциплине

(сведения соответствуют рабочей программе)

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология		
Направленность программы	-		
Образовательная программа	бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	4	4	-
Семестр	7	9	-
Количество зачетных единиц	3	3	-
Общее количество часов	108	108	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	-	-	-
- практических (семинарских)	-	-	-
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	108	108	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной/практикой/ГИА

Производственная практика в профильных организациях

(наименование учебной дисциплины/практики)

В результате прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК- 3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач	ОПК- 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической,	Знать: психодиагностические методики объективного и субъективного типа; способы обработки результатов диагностики; стандартизацию тестовых показателей; статистическую природу психологических тестов; нормативно-правовые, этические и прикладные основы проведения диагностического обследования. Уметь: ориентироваться в теоретико-методологических и нормативно-правовых основаниях психодиагностики.

психодиагностики в заданной области исследований и практики	профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности (	Владеть: навыками анализа психодиагностических методик, в т.ч. с учетом демографических, социальных и иных характеристик обследуемых.
	ОПК- 3.2. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов, а также умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	Знать: особенности применения ЭВМ в целях психодиагностики, а также документацию психодиагностического обследования; схему составления отчета по результатам психологической диагностики. Уметь: понимать возможности компьютерных методик диагностики и иные аспекты применения ЭВМ, а также оформлять бланки и протоколы психодиагностического обследования. Владеть: навыками компьютерной диагностики и составления отчета по ее результатам
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные стратегии и, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактики, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к статистической работе в контексте оказания идентификации индивидуальной и психологической помощи.	Знать: принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса с учетом их половозрастных и индивидуально-психологических особенностей Уметь: воспроизводить базовые положения оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для участия в оказании первичной психологической помощи субъектам образовательного процесса
	ОПК-4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знать: базовые принципы сбора и обработки первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса Уметь: выбирать способы и методы сбора первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса Владеть: навыком сбора и обработки первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает и умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Знать: закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; Уметь: исходя из особенностей лиц (клиентов) и запроса на оказание психологической помощи, определить необходимую стратегию и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи Владеть: навыком модификации выбранной стратегии оказания
ПК-10. Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала	ПК-10.1. Знает базовые принципы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности и персонала, умеет использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации, умеет применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу организации ПК-10.2. Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий спо	Знать: нормативно-правовые основы, принципы и технические условия для проведения просветительских мероприятий по оказанию психологической помощи, основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для проведения просветительских мероприятий по оказанию психологической помощи, формировать план проведения мероприятий с учетом запроса и особенностей аудитории, взаимодействовать с коллегами, поддерживая эффективность командной работы Владеть: умением планировать, организовывать и оказывать техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи. Знать: способы адекватного изучения психологических характеристик коллектива, формы организационного взаимодействия. Уметь: выбирать и применять адекватные методы изучения

	собствующих оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельност и персонала	психологических характеристик коллектива. Владеть: навыком анализа результатов исследования и корректирования форм организационного взаимодействия.
--	--	--

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Содержание оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК 3/ ОПК 3.1.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности (	психодиагностические методики объективного и субъективного типа; способы обработки результатов диагностики; стандартизацию тестовых показателей; статистическую природу психологических тестов; нормативно-правовые, этические и прикладные основы проведения диагностического обследования.	ориентироваться в теоретико-методологических и нормативно-правовых основаниях психодиагностики.	навыками анализа психодиагностических методик, в т.ч. с учетом демографических, социальных и иных характеристик обследуемых.
ОПК-3 / ПК-3.2.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,	Владет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности	особенности применения ЭВМ в целях психодиагностики, а также документацию психодиагностического обследования; схему составления отчета по	понимать возможности компьютерных методик диагностики и иные аспекты применения ЭВМ, а также оформлять бланки и протоколы	навыками компьютерной диагностики и составления отчета по ее результатам

	организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	полученных результатов, а также умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	результатам психологической диагностики.	психодиагностического обследования.	
ПК-4 / ПК 4.1.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к статистической норме в контексте оказания идентификации индивидуальной и психологической помощи.	принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса с учетом их половозрастных и индивидуально-психологических особенностей	воспроизводить базовые положения оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса	навыками применения знаний различных отраслей психологии для участия в оказании первичной психологической помощи субъектам образовательного процесса
ПК-4 / ПК 4.2.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	базовые принципы сбора и обработки первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса	выбирать способы и методы сбора первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса	навыком сбора и обработки первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам

	инклюзивного образования				
ОПК-5 / ОПК 5.1.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает и умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;	: исходя из особенностей лиц (клиентов) и запроса на оказание психологической помощи, определить необходимую стратегию и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи	навыком модификации выбранной стратегии оказания психологической помощи
ПК-10 / ПК-10.1.	Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, повышения эффективности	Знает базовые принципы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала, умеет использовать методы сбора и обработки	нормативно-правовые основы, принципы и технические условия для проведения просветительских мероприятий по оказанию психологической помощи, основы информационного	осуществлять поиск необходимой информации для проведения просветительских мероприятий по оказанию психологической помощи, формировать план	умением планировать, организовывать и оказывать техническую поддержку мероприятий по оказанию

	деятельности персонала.	психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации, умеет применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу организации	обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией	проведения мероприятий с учетом запроса и особенностей аудитории, взаимодействовать с коллегами, поддерживая эффективность командной работы	
ПК-10 / ПК-10.2.	Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, повышения эффективности деятельности персонала.	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий способствующих оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала	способы адекватного изучения психологических характеристик коллектива, формы организационного взаимодействия.	выбирать и применять адекватные методы изучения психологических характеристик коллектива.	навыком анализа результатов исследования и корректирования форм организационного взаимодействия

Уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание теоретических основ общенаучных и специальных методов исследования в соответствии с направлением и профилем образовательной программы; профессиональные навыки составления и чтения основных документов финансовой отчетности; основные принципы и правила формирования учетной политики организации;
- студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Базовый уровень:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей организации профессиональной деятельности в сфере психологии; умение поиска и интерпретации информации, используемой в практической деятельности; владение профессиональными навыками подбора средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;
- студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Продвинутый уровень:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируются системные знания о психологической деятельности; порядке составления документации; планов; владение профессиональными навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- студент способен самостоятельно формулировать выводы и аргументировать собственную точку зрения; критически оценивать информацию о состоянии и проблемах профессиональной деятельности хозяйствующего субъекта.

Критерии оценивания уровня освоения компетенций

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточны й
оценка	отлично	хорошо	удовлетво- рительно	неудовлетво- рительно
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте, цели и задачах исследования. Цель работы вытекает из сформулированной темы, а задачи обеспечивают достижение цели. Корректно определены объект	Актуальность темы описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте цели и задачах исследования. Имеются незначительные ошибки в формулировании цели. Неточно определены объект и предмет	Представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, цели и задачах исследования, имеются значительные ошибки в формулировании цели и задач исследования. Неточно определены или не определены объект и предмет	Отсутствуют необходимые составляющие исследования

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	и предмет исследования	исследования	исследования	
Достаточное количество актуальных источников	Соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 20) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 10) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Написание и оформление статьи и тезисов доклада	Полное соответствие оформления работы установленным требованиям. Присутствует доклад, материалы статьи	Незначительные отклонения оформления основного текста материалов статьи и тезисов от установленных требований научного издания	Существенные отклонения оформления материалов от установленных требований. Отсутствует некоторые материалы	Небрежное оформление работы материалов, отсутствует соответствие материалов требованиям научного

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	опубликованы		статьи, тезисов	издания, отсутствует доклад, статья, доклад не изложен на конференции
Оформление отчета по НИР	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированный доклад, сделанный в основном «своими словами»	Хорошо структурированный в основном прочитанный доклад	В целом Структурированный доклад, сделанный хорошим научным языком	Доклад недостаточно структурирован, не соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Результаты прохождения практики оцениваются последующим критериям.

Критерии оценивания результатов практики

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы практики	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Неполностью, незначительные отклонения от качества	4

	качество выполнения заданий	качественных параметров	
		1.3. Существенными нарушениями качественных параметров	3
		1.4. Струбыми нарушениями качественных параметров	2
2	Соответствие выполнению работы программы практики	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение календарного плана практики	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2
4	Сбор и обобщение данных	4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве черновика варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4
		4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение	3
		4.4. Фактический материал не собран	2
5.	Соблюдение требований к содержанию отчета по практике	5.1. Четкость формулировки поставленных задач при прохождении конкретного вида практики, объекта и предмета изучения, используемых методов исследования.	3/4/5
		5.2. Достаточное количество источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных периодических изданиях)	3/4/5
		5.3. Наличие критического анализа существующих подходов к выполнению индивидуального задания	3/4/5
		5.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5
		5.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения полученных результатов в заключении отчета	3/4/5
		5.6. Обеспечение наглядности результатов исследования (визуализация информации посредством использования таблиц, графиков, диаграмм, алгоритмов, схем)	3/4/5
6.	Качество оформления отчетных документов	6.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5
		6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований	4

	кументов	ований	
		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2
7.	Приобретение профессиональных навыков	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного направления	5
		7.2. Однотипные, необходимые специалистам данного направления	4
		7.3. Отдельные, необходимые специалистам данного направления	3
		7.4. Неприобрел	2
8.	Оценка руководителя практики	8.1. Отлично	5
		8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	9.1. Отлично	5
		9.2. Хорошо	4
		9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2
Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.			
Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).			

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики

	не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.
--	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением: Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Security;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;

MozillaFirefox;

WinRAR;

7-zip;

Opera.

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

2. Мультимедийное оборудование

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Производственная практика в профильных организациях» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.